

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021



## Pastoor van Arsschool Delta



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool **Pastoor van Arsschool**.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020-2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar **2015-2016** gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	9
<b>Bijlage</b>	<b>11</b>
Eindrapportage monitor (2015-2016)	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Pastoor van Arsschool
Locatie *	Kindcentrum de Spil
Brinnummer	16AB
Bestuursnummer	40812
Leerling weging en verspreidingsgetal	30.7 / 7.6
Adres	Lupinestraat 12
Telefoon	026 3216650
Naam directeur	Michel Kuenen
e-mail directeur	m.kuenen@pastoor-van-arsschool.nl
Naam locatieleiding	R. ten Brinke
Naam ib-er	Janneke Kuster
Aantal groepen per 1 oktober 2020	10
Aantal leerlingen per 1 oktober 2020	223
Subregio	---

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Op onze school hebben we te maken met een diversiteit aan niveaus. Door ons onderwijs organisatorisch zo in te richten proberen wij hieraan zoveel mogelijk tegemoet te komen. Zo hebben wij een doorgaande lijn gecreëerd in het zelfstandig werken, waarbij de leerkracht extra tijd krijgt om kinderen in de eigen groep te begeleiden, zodat wij beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen.</p> <p>Globaal genomen zijn alle groepen verdeeld in drie subgroepen (een basisgroep, een groep die meer aan kan en een groep die extra uitleg nodig heeft). Daarnaast zijn er de individuele zorgleerlingen.</p> <p>Via zelfontworpen groepsoverzichten en groepsplannen, brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld en geven daar tijdens de instructies invulling aan. Deze plannen worden periodiek bijgesteld en geëvalueerd. Wij werken a.d.h.v. een zorgkalender, waarop alle afspraken staan vermeld.</p> <p>Voor de kinderen die meer aankunnen dan de verrijkingsstof en/of die meer uitdaging nodig hebben, hebben wij een <i>Onderwijs Anders groep</i>, waarin kinderen gedurende anderhalf uur in de week worden uitgedaagd.</p> <p>Samen met de Monchyschool, kinderdagverblijf de Klimop, BSO de Reuzensprong (beiden SKAR) en peutercentrum de Vrolijke Ark, vormen we de kernpartners van kindcentrum de Spil. Doel is meer vorm te geven aan de doorgaande lijnen en nog meer inhoud te geven aan de onderlinge samenwerking.</p>

Belangrijke pijlers in onze organisatie zijn *respect voor elkaar, vertrouwen, openheid, duidelijkheid*. We proberen kinderen *te stimuleren, uit te dagen*, maar ook *structuur en zorg te bieden*.

Dat heeft alles te maken met onze (gemeenschappelijk ontworpen en gedeelde) visie '**HIER WORD JE GEZIEN**', die uitgangspunt is in ons denken en handelen.

Bovenaan echter staat de professionaliteit en bevologenheid van ons team dat vorm en inhoud geeft aan passend onderwijs. We hebben een ondersteuningsstructuur met duidelijke lijnen, waarin vroegtijdig wordt gesignaleerd en handelingsgericht wordt gewerkt, aangestuurd door de intern begeleider. We werken hier in gezamenlijkheid elke dag aan.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Taalspecialist	ja	ja
2	rekenspecialist	ja	ja
1	Vakdocent gym	ja	ja
1	Gymspecialist	ja	ja
4	Middenmanagement ( waaronder bouwcoördinatie)	ja	ja
1	Interne begeleiding (master SEN)	ja	ja
1	Locatieleider (Schoolleidersopleiding basis)	ja	ja
1	Akte speciaal onderwijs	ja	ja
1	Akte Gedragsproblematiek	ja	ja
4	Kaleidoscoop	ja	ja
2	Rots & Water training	ja	ja
1	Hoog- / meerbegaafdheid	ja	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?
<p>De reken/ taal/ gymspecialisten houden zich bezig met vernieuwingstrajecten, het borgen hiervan (waaronder klassenbezoeken)en zijn een vraagbaak voor leerkrachten.</p> <p>De twee bouwcoördinatoren maken deel uit van MT en sturen hun bouw aan: coördineren, overleggen, sturen bouwvergaderingen aan, zitten deze voor.</p> <p>De intern begeleider coördineert de zorg en brengt deze in beeld (groepsbesprekingen, data analyse, monitoring, zorgtrajecten). Samen met de directeur bewaakt zij de doorgaande lijn in de school, zien hierop toe middels klassenbezoeken.</p> <p>Ons team bestaat uit 16 (parttime) leerkrachten. Daarnaast is er een onderwijsassistent die ingezet wordt in de groepen 1-2, m.n. tijdens verlengde instructies. Onze leerkrachtondersteuner wordt voornamelijk ingezet in de groepen 3-4-5, op dezelfde manier als de onderwijsassistent (ook voor pre-teaching).</p> <p>De <i>Onderwijs Anders groep</i> wordt begeleid door een vrij geroosterde leerkracht. Zij heeft zich verdiept in Meerbegaafdheid. Bij de kleuters gebeurt dit via een roulatiesysteem.</p> <p>De vakdocent gymnastiek geeft alle groepen twee keer in de week les.</p> <p>Tijdens gezamenlijke studiedagen en teamvergaderingen worden kennis en kunde gedeeld door de specialisten, afhankelijk van de actualiteit. Rots en Water kan worden ingezet naar behoefte.</p>

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onze school is kernpartner van kindcentrum de Spil en werkt nauw samen in dit verband.	Er is een ontwikkelgroep samengesteld, waarin afgevaardigden van de vier kernpartners zitten (beide scholen, KDV en PSZ). Deze ontwikkelgroep houdt zich bezig met <i>de doorgaande lijn en passende zorg 0-6 jaar</i> . Doel is hieraan meer vorm en inhoud te geven en te borgen.
Onze school huist in een Multi Functioneel Centrum, waarin o.a. logopedie aanwezig is.	Er zijn korte lijnen met de logopedisten en zij worden zonodig ingeschakeld.
Er is een zorgteam (ZT)	In het ZT zitten naast de intern begeleider en de directeur, de schoolcontactpersoon (orthopedagoog), schoolarts en wijkcoach.
Nauwe samenwerking met externe partners die situationeel kunnen worden ingezet of worden geconsulteerd.	Te denken valt aan: instanties voor de onderwijsinhoudelijke ondersteuning bij en begeleiding van vernieuwingsprocessen, Bureau Jeugdzorg, Karakter, Lindenhout, Pro persona, ZAT+, Gebiedsagent, RIO zorg, Kentalis
Ouders	Zij zijn onmisbaar binnen de ondersteuning van hun kind. Wij gaan voor open communicatie en betrekken ouders vanaf het begin bij de ontwikkelingen van en zorg voor hun kind.

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

### Mogelijkheden nog eens op een rijtje:

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- **Pedagogiek:** door een gestructureerde omgeving neer te zetten, met rust en duidelijkheid en vertrouwen, handelen wij preventief op het gebied van gedragsproblematiek. Binnen de school is dankzij teamgerichte professionalisering veel expertise opgebouwd met betrekking tot de preventie van gedragsproblemen en in samenhang hiermee de communicatie met de ouders. Daarbij is de brede investering van het team van belang met betrekking tot het afstemmen van afspraken over klassenmanagement, schoolregels, e d.
- **Didactiek:** door methodische opbouw binnen de vakgebieden en onderlinge afstemming, is er een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. Dit biedt structuur. Door een opbouw op het gebied van zelfstandig werken in de groepen en door handelingsgericht te werken, kunnen wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van het directe instructiemodel, waarbij de verlengde instructie een belangrijke rol speelt. Hierbij speelt de inzet van de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner een rol.
- **Zorg:** binnen de zorg is de leerkracht de spil: zij signaleert en zij voert plannen uit. De IB-er ondersteunt, coördineert en heeft veel kennis op dit gebied. Zij monitort de vorderingen van de leerlingen/ groepen. Wij werken aan de hand van de zorgkalender, die elk jaar opnieuw wordt samengesteld en leidend is. Binnen de groepen hanteren wij goed doordachte groepsplannen en groepsoverzichten op een aantal vakgebieden, die de onderwijsbehoefte van de kinderen in beeld brengen en die ter ondersteuning van het onderwijsaanbod in de groepen dient. De cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) is leidend bij de analyse van de resultaten en het daarop afgestemde aanbod.
- **Achterstandenbeleid / problematiek:** veel kennis en ervaring op dit gebied wat betreft woordenschatontwikkeling en sociaal emotionele problematiek.

### De ondersteuningsgrenzen van onze school

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen zullen we, indien nodig aangeven, omdat we in zo'n geval de betreffende leerling tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling staat bij ons team hoog in het vaandel; ons team heeft veel zorg en aandacht voor de leerlingen en zeker voor de leerlingen die een zorgbehoefte hebben. Door het vergroten van de expertise binnen de school kan de school nog meer tegemoet komen aan het onderwijs aan de leerlingen. We blijven ons hierin ontwikkelen. Door onze pedagogische aanpak, waarbij preventie belangrijk is, proberen wij te anticiperen op gedragsproblematiek.

In onze ondersteuningsmogelijkheden speelt echter een aantal zaken een rol: *professionaliteit en competentie van het team, groepsgrootte, beschikbare formatie, groepsproblematiek / aantal aanwezige zorgleerlingen in de klas, veiligheid van de leerlingen, ondersteuning vanuit het zorgteam en van het SWV*. Elke leerling die bij ons wordt aangemeld zullen wij open en met zorg ontvangen, waarbij wij kritisch zullen kijken of wij de gewenste zorg kunnen bieden. Deze zal dus, per individu, worden getoetst aan eerder genoemde factoren. Jaarlijks evalueren wij deze toetsing.



## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Vooralsnog willen wij de huidige ondersteuning consolideren. Wij willen ons als school ook verder ontwikkelen.</p> <p>Jaarlijks stellen wij ons de vraag of wij de gewenste zorg aan onze kinderen kunnen bieden. Het antwoord is mede afhankelijk van de in te zetten formatie. Door de veranderende schoolpopulatie, minder doelgroep leerlingen, zullen er minder gelden beschikbaar zijn. Het zal een uitdaging worden om dezelfde zorg te bieden met minder financiën. Dit item zal op de agenda staan van dit jaar.</p> <p>Al jaren kijken wij kritisch naar de organisatie van ons onderwijs. We hebben een lijn <i>zelfstandig werken</i> opgezet, werken meer handelingsgericht a.d.h.v. groepsplannen, kijken kritischer naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, werken met Onderwijs Anders groepen, hebben onze methodieken aangepast en de nadruk gelegd op teamscholing.</p> <p>Het is van belang dat deze processen goed worden geborgd. Hierop zal het komende jaar de nadruk liggen.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Het streven is datgene dat wij hebben verworven te consolideren. We blijven kritisch naar de organisatie van ons onderwijs kijken, doelend op oa 1-zorg, pedagogisch en didactisch klimaat, de rol van de leerkracht (effectieve instructies, hoge verwachtingen, gelijke kansen).</p> <p>In ons onderwijs bieden we structuur, duidelijkheid, rust en vertrouwen. Dit zijn pijlers in ons onderwijs en hebben een preventief effect in het voorkomen van gedragsproblematiek. Het behouden en onderhouden van deze pijlers heeft onze voortdurende aandacht als team en MT. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen. Onze school kan leerlingen met deze behoeften veel bieden.</p> <p>Van belang in het bieden van goede zorg aan onze kinderen zijn de beschikbare (financiële) middelen en de groei van de school. Wij willen graag hoogstaande zorg bieden en gezien voorgaande anticiperen wij met ons beleid op ontwikkelingen. Wij zullen echter ook onze grens aangeven. De komende jaren hebben we te maken met de gevolgen van onze veranderde schoolpopulatie en dientengevolge afnemende financiën. Dit in relatie tot het anders inzetten van de OAB gelden leidt tot een behoorlijk verlies aan financiën en dus formatie. Kortom we zullen de komende tijd naar de organisatie van ons onderwijs kijken of en hoe wij de huidige zorg kunnen blijven bieden.</p>

	<p>Eerder genoemde ontwikkelingen zullen daarnaast de agenda vullen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kindcentrum: ontwikkeling op inhoud en het bieden van gedeelde zorg.</li><li>- Extra ondersteuning bieden betekent ook verdere professionalisering van het team (en/of het onderhouden daarvan). Daarbij ligt de nadruk op teamscholing. De profilering daarin zal de komende jaren verder worden bekeken.</li><li>- Onderwijs anders: deze groepen blijven vormgeven en ons hierin verder bekwamen.</li><li>- Wij willen ons als school meer richten op talentontwikkeling van kinderen, ouders en medewerkers. Dit betekent meer naar de behoeften en wensen van kinderen kijken en hierop ons onderwijs afstemmen.</li></ul>
--	--

## Basisondersteuning

### Analyse monitor basisondersteuning (2015-2016)

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2015-2016 voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

De gemiddelde score van alle indicatoren is 3,5. In het jaar ervoor was deze 3,1. De scores liggen tussen de 3 en 4, die wij als volgt onderverdelen.

Kwaliteit (uiteraard met ruimte tot verdere groei!)

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving (3.6)
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (3.5)
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van kinderen (3.6)
4. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus OPP vastgesteld (3.8)
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties (3.6)
6. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur (3.5)
7. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg (3.4)

Ruimte tot groei:

8. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken (3.4)
9. De school draagt leerlingen zorgvuldig over (3.5)
10. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school (3.5)
11. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg (3.4)
12. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld (3.4)

Aandachtspunt:

13. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg (3.2)

De school heeft ingestoken op visieontwikkeling en ook op het consolideren van afspraken op het pedagogisch/ didactische vlak en klassenmanagement (GO / GP). Daarnaast wordt er gewerkt met OPP's.

Het schoolondersteuningsprofiel is mede n.a.v. de visieontwikkeling verder gespecificeerd. Wat betreft de overdracht van kinderen zijn verdere afspraken gemaakt. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel en met moderne methodieken. De professie en bewustwording van de teamleden blijft een hele belangrijke schakel hierin en wij blijven ons hierin ontwikkelen.

Wat punt 13 betreft zal de nadruk liggen op het planmatig vastleggen hiervan.